

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение -  
детский сад «Зернышко» с. Логовское

Согласовано:  
Председатель комитета  
администрации  
Первомайского района по  
образованию  
  
А.А. Амельченко  
« 19 » января 2024 г.

Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ  
Логовской д/с «Зернышко»  
Н.В. Суворова  
приказ № 4/д-р  
от « 19 » января 2024 г.  


Программа развития  
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения - детский сад «Зернышко» с. Логовское  
на 2024 - 2029 годы

Принято  
на заседании Педагогического совета  
протокол № « 5 »  
от « 19 » января 2024 г.

с. Логовское  
2024 год

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт Программы развития .....	3
2. Информационная справка .....	6
3. Аналитическое обоснование Программы.....	7
4. Концепция желаемого будущего состояния.....	12
5. Управление реализацией Программы.....	16
6. Цель и задачи Программы развития .....	17
7. Реализуемые проекты в соответствии с выявленными проблемами и поставленным.....	17
8. Механизмы реализации Программы развития.....	21
9. Ожидаемый результат и оценка социально-экономической эффективности реализации Программы развития.....	22
10. Возможные риски при реализации Программы развития и пути их устранения .....	23

**1. Паспорт программы развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - детский сад «Зернышко» с. Логовское на 2024 - 2029 годы**

№	Наименование Программы	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - детский сад «Зернышко» с. Логовское (далее - МБДОУ) на 2024 - 2029 годы
1.	Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 № 1642;</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период 2030 года»</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021г. «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»</li> <li>- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 24.03.2021);</li> <li>- Федеральный закон "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" от 31.07.2020 N304-03;</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (ред. от 21.01.2019);</li> <li>- Статья 67.1 Конституции Российской Федерации от 12.12 1993 г. - изменена 01.07.2020 г.;</li> <li>- Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028.</li> <li>- Устав МБДОУ</li> <li>- Локальные акты МБДОУ</li> </ul>
2.	Разработчики Программы	Администрация МБДОУ Рабочая группа педагогических работников МБДОУ

3.	Цель Программы	Совершенствование и реализация модели инновационного дошкольного учреждения, обеспечивающую успешную реализацию ФГОС ДО, предоставляющего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства
4.	Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1      Переход на ФОП ДО</li> <li>2      Активизация работы педагогического коллектива по становлению нравственно-патриотических основ личности ребенка-дошкольника через приобщение к истории и культуре родной страны.</li> <li>3      Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды.</li> <li>4      Создание открытой, доступной системы дополнительного образования для развития творческих способностей у воспитанников.</li> </ol>
5.	Сроки и этапы реализации Программы	<p>Программа разработана на 2024-2029 годы и будет реализована в три этапа:</p> <p>I этап - (подготовительный) январь 2024 г. - август 2029 г. Цель: выявление перспективных направлений развития МБДОУ и моделирование его качественного состояния.</p> <p>II этап - (реализация) сентябрь 2024 г. - август 2029 г. Цель: практическая реализация Программы.</p> <p>III этап - (обобщающий) сентябрь 2029 г.- декабрь 2029 г. Цель: выявление соответствия полученных результатов поставленным целям и задачам Программы по основным направлениям.</p>
6.	Перечень реализуемых проектов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 «Моя родина - Россия»</li> <li>2 Организация эффективной развивающей предметно-пространственной среды «Развиваемся, играя»</li> </ol>
7.	Исполнители Программы	Администрация, педагогические работники Учреждения, родители (законные представители), воспитанники.
8.	Основные целевые показатели (индикаторы) Программы	Доля дошкольников, владеющих доступными знаниями об истории и культуре родной страны - 80% Доля педагогов, использующих эффективные формы по нравственно-патриотическому воспитанию детей - 80% Доля родителей, принимающих участие в совместных

		<p>мероприятиях, проектной деятельности по развитию у детей интереса к культуре и истории страны -70% Доля нового оборудования и материалов в групповых центрах развития по основным направлениям развития дошкольников -70%</p> <p>Доля педагогов, системно использующих современные образовательные технологии для пополнения РППС - 70%</p> <p>Доля родителей, удовлетворенных материально-техническими условиями реализации образовательной программы дошкольного образования МБДОУ - 90%</p> <p>Доля родителей, принявших участие в оказании практической помощи по оснащению РППС в группах, на территории МБДОУ-40%</p>
9.	Ожидаемые конечные результаты	<p>Обогащение и систематизация знаний воспитанников об истории и традициях русского народа, формирование интереса к изучению данной темы.</p> <p>Освоение выпускниками образовательной программы дошкольного образования (более 95%)</p> <p>Организация эффективной развивающей предметно-пространственной среды и развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды, отвечающей задачам реализуемой ОП МБДОУ, принципам ФГОС ДО.</p> <p>Обновление и пополнение групповых образовательных центров развития детей оборудованием и дидактическим содержанием.</p> <p>Совершенствование материально - технического и программного обеспечения для развития потенциала воспитанников в условиях дошкольного учреждения;</p> <p>Создание условий для развития системы дополнительного образования, как одного из средств повышения качества образования.</p> <p>Создание системы социального партнерства с родителями по созданию РППС, как полноправных участников образовательного процесса.</p> <p>Повышение доли семей, участвующих в различных мероприятиях, конкурсах, выставках различного уровня;</p> <p>Повышение уровня профессионального мастерства педагогов в процессе реализации проектов Программы.</p> <p>Использование педагогами эффективных педагогических технологий в образовательной</p>

		деятельности с детьми (ИКТ-технологии, проектная деятельность и др.)
--	--	--

## 2. Информационная справка.

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - детский сад «Зернышко» с. Логовское (далее - МБДОУ)
Руководитель	Суворова Наталья Владимировна
Адрес организации	Адрес: 658070 Алтайский край, Первомайский район, с. Логовское, ул. Титова 6 а.
Телефон	83853295134.
Адрес электронной почты	gima.nefedova@yandex.ru
Сайт	<a href="http://ds-zernyshko-logovskoe.edu22.info/">http://ds-zernyshko-logovskoe.edu22.info/</a>
Дата создания	1976 год
Лицензия	от 24.07. 2015, серия 22Л01 № 0001588, регистрационный номер 155

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. В настоящее время в учреждении функционирует 4 группы, из них: 1 группа для детей раннего возраста, -  
3 группы для детей от 3 и 7 лет.

Режим работы: с 7.30 до 19.30. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Материально-техническая база. Имеется кабинет заведующего, медицинский кабинет, изолятор, методический кабинет, кабинет педагога-психолога, логопедический пункт, кабинет завхоза, пищеблок, 4 групповые ячейки, прачечная, подсобные помещения, кладовая.

Помещение детского сада находится в отдельно стоящем типовом двухэтажном здании. Имеется собственная территория для прогулок, 4 обустроенных прогулочных веранды, игровое и спортивное оборудование, а также хорошее озеленение, спортивная площадка.

Основным направлением деятельности детского сада является реализация Образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - детский сад «Зернышко» с. Логовское (далее - ОП МБДОУ).

Цель деятельности детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации общеразвивающих образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 12 часов. Режим работы групп — с 7:30 до 19:30.

### **3. Аналитическое обоснование Программы развития (Анализ результатов предыдущей Программы развития в соответствии с поставленными целью и задачами)**

Цель Программы развития была направлена на:

- ✓ совершенствование в МБДОУ системы интегративного образования в соответствии с ФГОС ДО, реализующего право ребенка на получение дошкольного образования;
- ✓ обеспечение защиты жизненно важных интересов каждого ребенка;
- ✓ создание условий для удовлетворения базовых потребностей, обеспечивающих формирование и развитие ребенка - дошкольника в рамках развивающего образовательного пространства;
- ✓ развитие творческого потенциала ребенка, создание условий для его самореализации;
- ✓ внедрение и совершенствование в МБДОУ системы интегративного образования в соответствии с ФГОС ДО, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации;
- ✓ обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным потребностям общества;
- ✓ создание условий для развития личности дошкольника с высоким уровнем готовности к школе на основе формирования, сохранения и укрепления его физического, психического и нравственного здоровья как наиболее высокой общечеловеческой ценности;
- ✓ повышение качества образования и воспитания в МБДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно коммуникационных.

Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы дошкольного образования МБДОУ обеспечили:

- ✓ преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;

- ✓ вариативность и разнообразие содержания и организационных форм дошкольного образования, с учетом образовательных потребностей и состояния здоровья детей;
- ✓ психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей.

Проведение анализа реализации ООП МБДОУ, выполнения мероприятий годового плана работы дало возможность:

- ✓ осуществления контроля за качеством образовательной деятельности;
- ✓ использование в образовательном процессе форм, методов, технологий работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
- ✓ организовать мониторинг индивидуального развития детей. Проведение психолого-педагогической диагностики, сводный анализ.
- ✓ использовать вариативные формы взаимодействия с родителями по вопросам образования и воспитания детей;
- ✓ использовать здоровьесберегающие, профилактические, физкультурно-оздоровительные технологии.

Сравнительный анализ освоения воспитанниками ООП ДО, показал, что самый низкий показатель отмечен в 2020/2021 учебном году, это связано со снижением посещаемости воспитанников в период коронавирусной инфекции. В целом, результаты выполнения программы в 2021/2022 учебном году свидетельствует о положительной динамике развития.

#### **Достигнутые результаты:**

Положительная динамика освоения детьми ООП МБДОУ, уменьшение показателей проблем в развитии.

Повышение уровня готовности детей к школе, что позволяет прогнозировать качественные результаты дальнейшего обучения в школе. Создание благоприятных психолого-педагогических условий для детского развития, социализации и коррекции.

Расширение форм взаимодействия с социальными партнерами в целях физкультурно-оздоровительного, художественно-эстетического, культурного развития воспитанников.

Работа по выявлению детей «группы риска» с целью оказания индивидуальной психолого-педагогической помощи специалистами МБДОУ. Интеграция здоровьесберегающих технологий в образовательные области (интегрирование их в различные виды самостоятельной детской деятельности и совместной деятельности с педагогами).

Информационная доступность консультативных материалов по вопросам воспитания и образования детей для родителей (законных представителей) на официальной странице МБДОУ в сети Интернет,



информационных материалов - в социальных мессенджерах, с возможностью обратной связи.

Внедрение активных форм работы с семьей (мастер-классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации)

Разработка и реализация совместных планов, проектов.

Проведение общих и групповых родительских собраний по актуальным вопросам воспитания и образования детей.

Организация совместных мероприятий: праздники и досуги, дни здоровья, выставки, конкурсы.

### **Имеющиеся проблемы реализации Программы:**

- ✓ Снижение посещаемости в 2020-2022 годах, связанное с работой дошкольного учреждения в условиях карантина по коронавирусной инфекции.
- ✓ Ухудшение соматического здоровья детей раннего возраста в период адаптации (ослабленный иммунитет, хронические заболевания).
- ✓ Малоактивная позиция родителей в образовательном процессе МБДОУ, связанная с дефицитом времени.
- ✓ Смешанный контингент родителей, обладающих различными целями и ценностными ориентациями приводят к несогласованности требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей.

### **Реализованные преобразования:**

- ✓ Широкое использование в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий для детей раннего возраста в адаптационный период.
- ✓ Использование эффективных форм вовлечения родителей воспитанников в образовательный процесс через привлечение к участию в проектах, консультирование и участие в совместных мероприятиях, онлайн-общение посредством чата, сетевых сообществ, официального сайта МБДОУ.

### **Кадровые условия реализации Программы обеспечили эффективную реализацию ООП МБДОУ:**

- ✓ Планирование и организация прохождения педагогами курсов повышения квалификации по вопросам реализации ФГОС ДО и внедрения ФОП ДО, в том числе для работы с детьми с ОВЗ.
- ✓ Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников.
- ✓ Организация научно-методического сопровождения реализации ОП МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО, реализация инновационных проектов.
- ✓ Изучение опыта работы педагогов, реализующих ООП ДО на методических объединениях, семинарах, конференциях различного уровня.

- ✓ Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов.

Образовательный уровень педагогов. Всего: 9 педагогов.

Высшее профессиональное образование - 2 педагога. Среднее профессиональное - 6 педагогов.

Квалификация педагогических кадров.

Всего - 9 педагогов:

Высшая квалификационная категория-3 педагога,

1 квалификационная категория - 3 педагога, соответствие занимаемой должности - 1 педагогов, без категории-2 педагога.

Стаж педагогической работы

- ✓ Всего: 9 педагогов. 0-5 лет - 2 педагога. 5-10 лет - 2 педагога. 10-20 лет - 3 педагога. Более 20 лет - 2 педагогов. Укомплектованность: общая - 100%; штатная - 100%;

#### **Достигнутые результаты:**

- ✓ Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов через прохождение курсов повышения квалификации, профессиональную подготовку.

- ✓ Успешное прохождение педагогами процедур аттестации, показ открытых занятий на высоком профессиональном уровне, качественная подготовка аттестационных материалов.

Повышение уровня педагогов по овладению современными технологиями (технологии проектирования, ИКТ-технологии) через проведение практикумов, мастер-классов, семинаров.

Разработка Положения о наставничестве, определяющего основные формы взаимодействия наставляемого и наставника, оставление персонализированных программ молодых педагогов. Пополнение портфолио профессиональных достижений педагогов. Использование педагогами проектной деятельности, публикации о мероприятиях на сайте МБДОУ, выступления на методических объединениях, семинарах, конференциях.

#### **Имеющиеся проблемы:**

- ✓ Недостаточное владение молодыми педагогами профессиональными умениями и навыками для осуществления качественного образовательного процесса.

- ✓ Недостаточное владение педагогами - стажистами ИКТ - технологиями, технологиями проектной деятельности.

#### **Достигнутые результаты:**

- ✓ Совершенствование системы работы шефства-наставничества.

✓ Организация методической работы с педагогами через эффективные формы: семинары-практикумы, мастер-классы по использованию современных технологий в образовательной практике.

Материально-технические условия реализации образовательной программы дошкольного образования, совершенствование РППС позволило сформировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям воспитанников.

#### **Проведена работа по направлениям:**

✓ Создание условий для образовательной деятельности детей с учетом возраста и особенностей развития, в т.ч. с детьми ОВЗ.

✓ Повышение эффективности обучения, формирование целостности восприятия изучаемого материала за счет применения ИКТ в образовательной деятельности.

✓ Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей.

✓ Обеспечение безопасного пребывания детей в помещениях и на территории МБДОУ: реализация плана мероприятий по безопасности, обновление паспорта дорожной безопасности.

✓ Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования, достижению новых образовательных результатов.

✓ Создание условий для материально-технического обеспечения программы: учебно-методические комплекты, оборудование, оснащение для организации и проведения работы с детьми.

#### **Достигнутые результаты:**

✓ Пополнение групп и кабинетов развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми развивающей направленности; пополнение программно- методического, дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы.

✓ Приобретение и подбор мебели в соответствии с возрастом и ростом детей.

✓ Использование разнообразных форм организации двигательной активности детей

✓ Развитие РППС, отвечающей необходимым санитарно-гигиеническим требованиям и задачам, реализуемой ОП МБДОУ.

#### **Имеющиеся проблемы:** При организации РППС:

✓ Недостаточные условия для опытно-исследовательской деятельности воспитанников в групповых помещениях.

✓ Недостаточная активность и творчество педагогов в создании авторских материалов для пополнения игровой и развивающей среды в группах.

✓ Недостаток цифровой образовательной среды: электронных

образовательных ресурсов (компьютерных обучающих программ) и интерактивного оборудования.

**Достигнутые результаты:**

- ✓ Проведение смотров-конкурсов РППС по образовательным областям программы.
- ✓ Привлечение родителей к пополнению и обновлению РППС групп.

**Вывод:** анализ результатов деятельности МБДОУ детского сада с учетом его необходимости обновления содержания в соответствии с основными направлениями модернизации дошкольного образования, продемонстрировал положительные результаты, определил проблемы и обозначил основные направления работы для создания оптимальных условий, способствующих повышению качества образования:

- ✓ повышение профессионального уровня педагогов в вопросах нравственно- патриотического воспитания, расширения экологических представлений воспитанников.
- ✓ непрерывное развитие кадрового потенциала в МБДОУ, создание условий для овладения инновационными педагогическими технологиями.
- ✓ пополнение материально-технической базы учреждения по направлениям развития.
  - ✓ привлечение родителей к участию в образовательной деятельности, используя разнообразные формы работы.

Реализация мероприятий настоящей Программы позволит создать новые механизмы совершенствования МБДОУ, оптимизировать использование имеющихся организационных, кадровых, финансовых ресурсов для решения основной цели, обеспечение качественных и образовательных услуг дошкольного образования.

#### **4. Концепция желаемого будущего состояния МБДОУ**

Ведущими ценностями при разработке желаемого будущего состояния МБДОУ стали ценность здоровья, ценность воспитания и развития, ценность дошкольного детства, ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритет современной гуманистической педагогики, а с другой стороны, являются основанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья требует создания безбарьерных условий воспитания и образования, доступной среды для сохранения и укрепления психосоматического здоровья детей дошкольного возраста, приобщения их к здоровому образу жизни, формирования основ физической культуры и грамотности.

Ценность развития направляет внимание педагогов и администрации МБДОУ на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей,

формируется готовность детей к саморазвитию и самообразованию в условиях личностного выбора.

Ценность детства активизирует понимание детства как неповторимого и самоценного периода жизни, особой культуры, характеризующейся открытостью миру, готовностью к образованию.

Ценность сотрудничества предполагает, что партнерство и диалог участников образовательного процесса являются основным источником обновления и развития воспитательно-образовательной системы.

Ценность воспитания направляет внимание педагогов на усиление воспитательной миссии МБДОУ, на развитие у воспитанников чувства гражданственности и патриотизма, уважения к старшему поколению, само- и взаимоуважение, бережного отношения к культуре, истории Отечества.

**Миссия** МБДОУ заключается в обеспечении полноценного комфортного проживания ребенком периода дошкольного детства и предоставлении высокого качества образования через создание современной интегрированной модели развивающего образовательного пространства. Модель образовательного пространства, предполагающая достижение высокого качества дошкольного образования, обеспечивается деятельностью МБДОУ в режиме обновления содержания образования, использование новых методов и приемов, образовательных технологий, с учетом современных требований.

### **Основные положения Программы:**

Каждый ребенок имеет право на полноценное развитие в зоне его ближайшего актуального и перспективного развития.

Дошкольное детство самоценно и неповторимо, как уникален и каждый ребенок.

Деятельность МБДОУ осуществляется в режиме непрерывного обновления организационных форм и содержания образования и воспитания (реализация ФГОС ДО, внедрение ФОП ДО и современных здоровьесберегающих и инновационных образовательных технологий, воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности) в режиме информационной открытости.

### **Принципы жизнедеятельности МБДОУ:**

Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является гармоничное развитие и воспитание ребенка с опорой на зону его ближайшего и перспективного развития.

Принцип научной обоснованности и практической применимости, согласно которому содержание образовательной программы и программы воспитания должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.

Принцип соответствия содержания и организации образования и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям детей дошкольного возраста, в том числе с ОВЗ.

Принцип интеграции, заключающийся в комплексном междисциплинарном воздействии на ребенка с тяжелыми нарушениями речи в едином воспитательно - образовательном пространстве и во взаимодействии с социальными партнерами учреждения.

Принцип адаптивности, который реализуется через гармоничное сочетание обучающих, воспитывающих и коррекционно-развивающих технологий.

Принцип гуманности, предполагающий приоритет позитивных воздействий на ребенка в интегрированном воспитательно-образовательном пространстве учреждения.

Принцип активности, предполагающий освоение программы ребенком через собственную деятельность под руководством взрослого на основе деятельностного, компетентностного и культурологического подходов к образованию и воспитанию детей.

Принцип системности, суть которого состоит во взаимосвязи компонентов модели образования и воспитания.

### **Модель выпускника**

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования компетенций, необходимых человеку в течение всей последующей жизни. Дошкольное образование призвано обеспечить формирование базовой культуры личности как основы успешного овладения различными видами деятельности и областями знаний на последующих ступенях образования. В портрете выпускника отражаются качества личности ребенка и степень их сформированности. Таким образом, модель выпускника включает следующие характеристики:

Физически развитый, овладевший основными культурно - гигиеническими навыками. У ребёнка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

Любознательный, активный, интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

Эмоционально отзывчивый. Ребенок откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

Способный управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Ребенок на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые

нормы и правила поведения. Поведение ребёнка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.)

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).

Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.

Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

Овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Необходимы технологии, которые делают дошкольников активными участниками образовательного процесса, в основе которых лежит идея формирования социально-активной личности. Для развития ребенка необходимо тесное сотрудничество семьи и детского сада. Вовлечение родителей в качестве активных участников образовательного процесса будет плодотворно влиять на детско-родительские отношения.

Обеспечение конкурентоспособности и эффективности управления МБДОУ для достижения нового качества образования станет возможным через использование инновационного потенциала организации, через готовность коллектива выполнять новые задачи и создавать инновационные проекты и программы для реализации ФОП ДО.

### План реализации Программы

№	Мероприятия по реализации программы	Сроки исполнения	Ответственные
<b>Подготовительный этап</b>			
1	Ознакомление с Программой педагогического коллектива (уточнение задач, знакомство с проектами)	Январь 2024	заведующий старший воспитатель
2	Ознакомление с Программой родителей (законных представителей)	Февраль 2024	заведующий старший воспитатель
<b>Практический этап</b>			
1	Реализация проекта «Моя родина - Россия»	Сентябрь 2024- май 2027	заведующий старший воспитатель педагоги
2	Реализация проекта Организация эффективной развивающей предметно- пространственной среды «Развиваемся, играя»	Сентябрь 2023- май 2027	заведующий старший воспитатель педагоги
<b>Обобщающий этап</b>			
1	Проблемно-ориентированный анализ реализации Программы	Сентябрь 2029	заведующий старший воспитатель

### 5. Управление реализацией Программы

Для повышения инновационного потенциала педагогического коллектива создана творческая группа по направлениям реализации проектов. Основными задачами творческой группы являются:

1. Подготовка предложений по направлениям работы, формирование перечня программных мероприятий на каждый год.
2. Подготовка предложений по возникающим вопросам реализации программы для рассмотрения на Педагогическом совете, выявление организационных и содержательных проблем в ходе реализации и разработка предложений по их решению.
3. Организация и проведение мониторинга результатов реализации программных мероприятий по проектам.
4. Организация размещения информации о ходе и результатах реализации Программы на официальном сайте и социальном сообществе МБДОУ.
5. Организация конкурсов, экспертиз, подготовка презентаций.



## 6. Цель и задачи Программы развития

**Цель:** Совершенствование модели инновационного МБДОУ, обеспечивающего успешную реализацию ФГОС ДО, предоставляющего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства.

### Задачи Программы:

1. Активизировать работу педагогического коллектива по становлению нравственно-патриотических основ личности ребенка-дошкольника через приобщение к истории и культуре родной страны.

2. Совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду в МБДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования МБДОУ.

## 7. Реализуемые проекты в соответствии с выявленными проблемами и поставленными задачами

### Проект «Моя родина - Россия»

**Цель:** Активизировать работу педагогического коллектива по становлению нравственно-патриотических основ личности ребенка-дошкольника через приобщение к истории и культуре родной страны.

### Задачи:

1. Создать в МБДОУ условия расширения представлений дошкольников об историческом прошлом и культурном облике страны.

2. Воспитывать интерес детей к обычаям и традициям русского народа.

3. Повышать профессиональную компетентность педагогов по использованию современных технологий для воспитания нравственно-патриотических чувств детей.

4. Создать эффективную систему взаимодействия с родителями воспитанников через решение задач патриотического воспитания детей.

### План реализации проекта

№	Основные мероприятия	сроки	Ответственные
1	Обсуждение и утверждение проекта «Моя родина - Россия»	Сентябрь 2024	Заведующий Старший воспитатель педагоги
2	Педагогический совет «Духовно нравственное воспитание детей, как условие личностного развития ребенка в социокультурном пространстве МБДОУ и семьи»	2024	Старший воспитатель
3	Музыкальный досуг «Праздник русской песни»	2025	Старший воспитатель Музыкальный руководитель

4	Мастер-класс для воспитателей «Освоение алгоритма социально-нравственного развития старших дошкольников»	2026	Старший воспитатель
5	Смотр-конкурс «Лучший центр патриотического воспитания»	2026	Старший воспитатель
6	Семинар-практикум «Развитие профессиональных компетенций педагога по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников средствами музейной педагогики»	2027	Старший воспитатель
7	Конкурс чтецов «Широка страна моя родная»	2027	Старший воспитатель педагоги
8	Родительские собрания «Духовно-нравственное воспитание дошкольников в семье»	2028	Старший воспитатель воспитатели
9	Обобщение педагогического опыта работы по духовно-патриотическому воспитанию дошкольников на разных уровнях.	2029	Заведующий Старший воспитатель
10	Совершенствование музейной образовательной среды по духовно-нравственному воспитанию дошкольников	2024-2029	Старший воспитатель педагоги
11	Разработка и реализация познавательно-творческих проектов «Моя родина-Россия», «Хлеб - всему голова», «Русская матрешка», «Люблю березку русскую», «Русские народные игрушки», «Профессии из прошлого» и т.д.	2024-2029	Старший воспитатель педагоги

### **Ожидаемые результаты**

✓ Обогащение и систематизация знаний детей об истории страны, ее культурных ценностях.

✓ Повышение родительской компетентности по воспитанию у детей основ нравственности, чувства любви к своей родине.

- ✓ Участие семей воспитанников в воспитательно-образовательном процессе по данному направлению.
- ✓ Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в вопросах патриотического воспитания детей.

#### **Целевые индикаторы (показатели) реализации проекта**

Наименование целевого показателя	Единица измерения	2024	2025 г	2026 г	2027-2029г.
Доля дошкольников, владеющих доступными знаниями об истории и культуре родной страны	%	40	50	60	70/80
Доля педагогов, использующих эффективные формы по нравственно-патриотическому воспитанию детей	%	40	50	60	70/80
Доля родителей, принимающих участие в совместных мероприятиях, проектной деятельности по развитию у детей интереса к культуре и истории страны.	%	20	30	40	50/60

#### **Проект «Организация эффективной развивающей предметно-пространственной среды «Развиваемся, играя»**

**Цель:** Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования.

**Задачи:**

- ✓ Оборудовать территорию МБДОУ новыми содержательными элементами: культурными объектами, природными ландшафтами, игровыми и спортивными сооружениями.
- ✓ Пополнить групповые тематические центры материалами, стимулирующими развитие познавательных интересов воспитанников.
- ✓ Развивать профессиональное и творческое мастерство педагогов через организацию смотров-конкурсов по обновлению и пополнению развивающей пространственно-предметной среды групповых помещений и территории МБДОУ.

- ✓ Создать условия для эмоционального благополучия детей, развития положительного самоощущения и компетентности, включения их в разнообразные виды деятельности.

### План реализации проекта

№	Основные мероприятия	сроки	Ответственные
1	Изучение нормативных документов, регламентирующих выбор оборудования и материалов	январь-2024	Старший воспитатель Педагоги
2	Анализ РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	февраль 2024	Старший воспитатель Педагоги
3	Рассмотрение и обсуждение проекта «Организация эффективной развивающей предметно-пространственной среды «Развиваемся, играя»	август 2024	Заведующий Старший воспитатель
4	Семинар для педагогов "Принципы построения предметно-развивающей среды в дошкольном учреждении"	февраль 2025	Старший воспитатель
5	Разработка и утверждение планов по оснащению РППС групповых пространств и территории участков	август 2024-2029	Заведующий Старший воспитатель Педагоги
6	Смотр-конкурс «Лучшая РППС как фактор развития ребенка раннего и дошкольного возраста »(центры развития в группах)	Сентябрь 2025	Старший воспитатель воспитатели
7	Смотр-конкурс «Территория развития» (игровая образовательная среда групповых участков)	август 2028	Старший воспитатель педагоги

### Ожидаемые результаты

1. Педагогами используются новые подходы по организации РППС с учетом возрастных потребностей и тендерных особенностей детей.

2. Создана РППС, обеспечивающие полноценное развитие дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

3. Педагоги владеют навыками моделирования РППС в соответствии с принципами образования и воспитания.

4. Родители оказывают практическую помощь в создании психологически комфортной РППС в МБДОУ.

### Целевые индикаторы (показатели) достижения цели

Наименование целевого показателя	Единица измерения	2024-2025 г.	2026-2027г.	2027-2029 г.
Доля нового оборудования и материалов в групповых центрах развития по основным направлениям развития дошкольников	%	50	60	70
Доля педагогов, системно использующих современные образовательные технологии для пополнения РППС.	%	50	60	70
Доля родителей, удовлетворенных материально-техническими условиями реализации образовательной программы дошкольного образования МБДОУ	%	70	80	90
Доля родителей, принявших участие в оказании практической помощи по оснащению РППС в группах, на территории МБДОУ.	%	20	30	40

### 8. Механизмы реализации Программы развития

Механизмом реализации Программы являются составляющие ее мероприятия проектов. Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять творческие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников.

Разработанная в Программе концепция развития МБДОУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов. Мероприятия по реализации программы включаются в годовой план работы образовательной организации.

Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях, представляться в отчете по самообследованию.

Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации программы.

Информация о ходе реализации мероприятий Программы развития будет доступна на официальном сайте МБДОУ через фотоотчеты открытых мероприятий.

## **Основные составляющие механизмов реализации Программы:**

### **Нормативно-правовая:**

- ✓ развитие и совершенствование локальной нормативной базы реализации Программы (разработка новых Положений, должностных инструкций и др.) - нормативное регулирование порядка предоставления участникам образовательных отношений необходимых условий в части ресурсного обеспечения реализации задач и направлений развития образования и воспитания, предусмотренных Программой.

### **Управленческая:**

- ✓ координация (согласование) с Учредителем и исполнителями изменений в Программе, формирование мер стимулирования эффективности реализации Программы.

### **Научно-исследовательская и методическая:**

- ✓ проведение анкетирования родителей (законных представителей) для оценки уровня удовлетворенности услугами МБДОУ;
- ✓ подготовка методических рекомендаций по направлениям деятельности МБДОУ;

### **Информационно-коммуникативная:**

- ✓ организация и осуществление обратной связи с родителями (законными представителями) по вопросам реализации Программы;
- ✓ организация информационных потоков, документооборота и его автоматизация
- ✓ использование современных информационно - коммуникативных технологий, электронных информационно-методических ресурсов для достижения цели и задач Программы и др.

### **Организационно-деятельностная:**

- ✓ непосредственная реализация проектов Программы.

## **9. Ожидаемый результат и оценка социально-экономической эффективности реализации Программы развития**

### **Ожидаемые результаты:**

- ✓ Повышение профессиональной компетенции педагогов по формированию общечеловеческих нравственных качеств у детей дошкольного возраста через приобщение к истокам национальной культуры средствами инновационных методов и технологий,
- ✓ Повышение уровня эмоциональной отзывчивости воспитанников, развитие представлений о своей Родине, крае, городе.
- ✓ Обновление и пополнение РППС для эффективной реализации образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»
- ✓ Повышение понимания родителей по вопросам реализации ФОП ДО.
- ✓ Повышение компетенций педагогов по внедрению ФОП ДО в МБДОУ.

**Оценка результатов Программы** и система контроля за выполнением Программы Основными элементами оценки эффективности промежуточных и основных итогов реализации программы являются:

- ✓ отражение приоритетных стратегических направлений развития МБДОУ, заявленных в программе, в годовых планах.
- ✓ наличие в МБДОУ ответственных за реализацию программы развития лиц и организационных структур.
- ✓ наличие систематизированных и интерпретированных данных мониторинга по направлениям развития.
- ✓ расширение круга взаимодействия МБДОУ с внешним образовательным пространством, организация эффективного социального партнерства, рост имиджа МБДОУ в окружающем сообществе.

Контроль по выполнению Программы организуется и проводится в определенной последовательности с использованием алгоритма контроля: цель контроля - объект контроля - разработка плана контроля - сбор информации - первичный анализ изученного - выработка рекомендаций - проверка исполнения рекомендаций.

Изучение конечных результатов реализации Программы включает в себя несколько этапов: сбор информации с помощью воспитателей, родителей, воспитанников в виде анкетирования (родители), в процессе наблюдений (воспитанники), изучение документации, обработка полученной информации, согласование на педагогическом совете направлений корректировки педагогического процесса, закрепление положительных традиций, передового педагогического опыта, разработка рекомендаций. По каждому направлению Программы оценка результатов будет осуществляться с учетом специфики направления. Механизм оценки отдельного направления будет разработан в ходе реализации Программы.

### **10. Возможные риски при реализации Программы и пути их устранения**

В процессе реализации Программы допустимы риски невыполнения некоторых мероприятий программы. Для минимизирования рисков предусмотрена система мероприятий.

Возможные риски	Способы их снижения
Непонимание частью родительской общественности стратегических целей развития МБДОУ.	Повышение степени открытости дошкольного образовательного учреждения, освещение деятельности администрации и педагогического коллектива в СМИ, на сайте учреждения, в социальных сообществах.

<p>Возможность формальной реализации задач Программы (неготовность коллектива к работе в инновационном режиме, недостатки проведения мониторинговых исследований, недостаточная заинтересованность в проведении мероприятий Программы)</p>	<p>Мотивирование педагогов через стимулирующие методы, разъяснительная работа, индивидуальная методическая помощь.</p>
<p>Наличие трудностей при вовлечении воспитанников, родителей (законных представителей), педагогов в социально- ориентированную деятельность.</p>	<p>Информирование участников образовательных отношений о социально значимых мероприятиях.</p>
<p>Недостаточный профессиональный уровень педагогов по использованию современных образовательных технологий по развитию нравственно-патриотического воспитания.</p>	<p>Система методической работы с педагогами по изучению, апробации и внедрению современных педагогических технологий в воспитательно-образовательный процесс. Участие в инновационных проектах и конкурсах.</p>



