|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***3. «Заштрихуй правильно»***  ***Ход: Нарисуйте простые изображения (шар, бабочку, дом т.д.). Сделайте пару строк штриховки. Поставьте задачу ребенку: выполни штриховку по примеру, закончи рисунок.***  ***4. «Рисование на манке»***  ***Ход: Возьмите тарелку, поднос, насыпьте манку. Предложите своему ребенку нарисовать геометрические фигуры указательными пальцами двумя руками. Начинайте не со сложных геометрических фигур (круг, прямоугольник), если вы видите, что ваш ребенок справляется хорошо, усложняйте фигуры.***  ***5. «Дорисуй»***  ***Ход: Нарисуйте фигуру, это может быть круг, овал, квадрат. Предложите ребенку дорисовать рисунок, что бы получился какой-либо предмет. Дайте волю фантазии ребенка, после обсудите с ним его действия и его выбор рисунка.*** |  | **Графомоторные навыки включают в себя**:  1. Мелкая мускулатура пальцев: упражнения на развитие силы пальцев и быстроты их движений.  2. Зрительный анализ и синтез: упражнения на определение правых и левых частей тела, задания на ориентировку в пространстве по отношению к предметам, задания с условиями по выбору нужных направлений.  3. Рисование: занятия по штриховке по контуру, обводка, срисовывание геометрических фигур, задания на зарисовку деталей, предметов, с натуры, упражнения в дорисовывании, создании собственной картины при условии реальности сюжета и деталей, задания на воспроизведение фигур и их сочетаний по памяти. |  |  |
|  |  |  |
|  | | |
| МБДОУ Логовсокй д/с «Зернышко» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Навыки детей 5-6 лет:***   * ***застегивать молнии на куртке;*** * ***самостоятельно завязать шнурки;*** * ***уже может обводить фигуры на бумаге по нарисованным пунктирным линиям;*** * ***разукрашивает рисунки, не выходя за его контуры.*** |  | Игры в домашних условиях:  1. ***«Куда летит бабочка»***   ***Ход: Нарисуйте с одной стороны листа бабочку и с другой стороны листа цветок, со стороны бабочки нарисуйте начало дорожки. Сделайте показ дорожки с помощью движения руки (волна, зигзаг, лесенка и др.). Ребенок должен с помощью карандаша нарисовать (продолжить) дорожку, стараясь не выходить за грани дорожки. Определить грани можно с помощью линий (сверху и снизу).***   1. ***«Парашютисты»***   ***Ход: В данной игре вам понадобится белый лист бумаги, разноцветные карандаши. Наверху листа в разнообразном порядке нарисуйте точки разными цветами (это будут наши парашютисты), внизу листа нарисуйте круг (это место приземления парашютистов).***  ***Поставьте ребенку задачу: точными движениями, прямыми линиями сверху вниз «посадить» своих парашютистов.***  ***Вы должны наблюдать за движениями руки ребенка, что бы он проводил линию не отрывая руки от листа бумаги.*** |  | «Ум ребенка находится на кончиках его пальцев»  В. Сухомлинсикй |
|  |  |
| Нужно понимать, что 6-летний возраст пограничен, т.е. ребенок уже должен быть подготовлен к дальнейшему обучению в школе. В школьной программе попросту не предусмотрены дополнительные часы на развитие графомоторных навыков, поэтому этим нужно заниматься в дошкольном возрасте. И делать это должны родители, предлагая детям различные задания на лепку, рисование, разрисовывание фигур и т.д. | Обвести контур, провести линию, зигзаг или волнистую дорожку – казалось бы, совсем несложно. Но эта работа требует серьезной работы мозга и свободных, скоординированных движений кистей рук малыша. Если ребенок хорошо справляется с графомоторными заданиями в дошкольном возрасте, в дальнейшем он избежит многих проблем с успеваемостью в школе.  Работа с графомоторными трафаретами несложная, но требует обязательного участия взрослого. Нельзя просто дать ребенку картинку и сказать: «обводи». |
|  |